UNIVERSIDAD GUADALAJARA LAMAR

PSICOLOGÍA

Introducción a la Psicología Educativa

**Trabajo de integración:**

***Evaluación educativa***

ESTEFANIA JIMENEZ DE LA CRUZ 5ª

13-OCTUBRE-2011

La Evaluación Educativa

Es importante aclarar los puntos que se verán a continuación desde que significa la evaluación educativa, los antecedentes que este trae, los tipos que existen de las diferentes evaluaciones educativas y los aportes que ha ido teniendo el psicólogo educativa en este apartado, siendo uno de los factores más importantes en nuestra educación y que desde que somos admitidos a una institución educativa somos evaluados de diferentes maneras.

**¿Qué es?**

Es el proceso que tiene como objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente determinados, ello supone determinar un juicio de valor sobre la información recogida, contrastando esta información con los criterios objetivos previamente establecidos en términos de conductas que el alumno debe exhibir para probar su adquisición. El objeto de una evaluación es aquello que esta examinado o estudiado en un programa, un proyecto, materiales institucionales, cualificación y desempeñó profesional o necesidad y progreso de los estudiantes.

**Antecedentes:**

Algunos autores dicen que la evaluación es tan antigua como la misma educación, ya que el educador nato permanentemente ha juzgado el valor, la pertinencia y los efectos de la tarea educativa, sin embargo, desde el punto de vista de una disciplina formal, puede afirmarse que la evaluación educativa de carácter sistemático se constituye como tal durante la primera mitad del siglo XX y evolución a conceptualmente en los años sesenta y setenta con las críticas y proposiciones de diversos especialistas, quienes sientan sus principios y fundamentos.

En los albores del siglo XXI, la evaluación educativa se entiende como un proceso sistemático que permite juzgar el mérito de una institución, de un programa o de un actor del proceso educativo, con la complejidad y el desafío permanente que significa transmutar lo subjetivo en proposiciones objetivas.

La evaluación educativa hoy en día es un campo multidimensional, altamente especializado, profesionalmente competitivo, que en el futuro inmediato seguirá cobrando más, incrementando por su importancia para transformar los sistemas, las instituciones y los procesos educativos.

***Tipos de evaluación***

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

**Según su finalidad y función**

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

**Según su extensión**

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de los alumnos, etc.

**Según los agentes evaluadores**

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.

**Según el momento de aplicación**

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

**¿Qué aporta el psicólogo educativo en la evaluación de la educación?**

El profesional de la psicología cumple con varias aportaciones:

Tan simple que parezca el psicólogo educativo realiza un arduo laborar al realizar la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

También ligado al proceso de evaluación, el psicólogo educativo puede proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

La evaluación se efectúa sobre las distintas áreas en función de la demanda, la problemática y las necesidades, priorizando su funcionalidad y operatividad, y se analizan detalladamente las variables psicológicas que influyen en el comportamiento humano dentro del contexto educativo, llegando, cuando proceda, a la determinación de un diagnóstico en la situación educativa.

**Conclusión:**

Me parece que la psicología educativa ha ido incrementado cada vez más sus aportes a la educación yendo de la mano para una mejorar sus objetivos como disciplinas importantes para la sociedad.

Tomando en cuenta las evaluaciones en la educación y relacionando con el psicólogo educativo, este teniendo un papel importante en la intervención psicopedagógica protegiendo una función de acuerdo a las necesidades de la educación, tomando en cuenta el asesoramiento sobre las demás.

Se habla de que uno de los objetivos principales del psicólogo educativo es el trabajar en el desarrollo de acuerdo a sus capacidades de cada persona, grupos, instituciones, tratando de llevar a cabo un pleno desarrollo en la educación.

Al arrojar los resultados dé cada evaluación, el psicólogo se ve en la necesidad de realizar intervención de acuerdo a la problemática que se presente, pudiendo ser directa o indirectamente es decir, si ve la necesidad de que necesita contacto con los alumnos para saber los motivos de tal resultado o si bien, utilizan técnicas y procedimientos propios de la intervención psicoeducativa.

Me parece que se ve reflejado un enfoque conductista en dichas evaluaciones, en el momento de que si no es aceptable el resultado que se pretende sacar el alumno puede ser sancionado con una serie de castigos ya sean dentro de la escuela y por sus padres, al igual de que si obtienen un resultado positivo son premiados con gratificaciones, regalos etcétera, esto en lo personal me resulta como una limitante, por lo que algunas de las veces no son claros o verdaderos los resultados arrojados en las evaluaciones.

Fany esto es lo que espero de este trabajo, escuchar tu opinión, solo que no me queda clara ya que hablas de dos cosas: 1 sobre la actuación de los padre y el personal de la escuela sobre los resultados de la evaluación individual . y 2. Sobre la validez de los resultados de la evaluaciones. Me gustaría saber que sugieres.

Hoy en día no es muy conocido el papel que desempeña el psicólogo educativo, o simplemente piensan que al saber que se encuentra un psicólogo en alguna institución educativa solo dará consulta como si fuera el psicólogo clínico, pero no es así el psicólogo educativo cumple varias funciones bastante importantes en la educación, a través de evaluaciones adecuadas mejorando el rendimiento educativo por medio de asesoramiento vocacional y profesional y elaborando métodos de ayuda para su mejor desempeño. Esto con ayuda de los padres que al impulsarlos en sus decisiones y en su rendimiento escolar.

La utilidad que esto lleva seria el generar un mejor rendimiento en la institución educativa por medio de las evaluaciones, las cuales deben de pasar por el análisis del psicólogo educativo para que este conjunto de pruebas sean aplicadas de la mejor manera y si es aceptable el provecho que se le está dando a este, formando a estudiantes que lleguen a alcanzar la calidad educativa. ok

Algunas de las áreas de aplicación de la psicología seria social, clínica y educativa, me parece que cada una de ellas se complementa tanto área educativa dependiendo de la área social ¿porque? Un ejemplo seria de acuerdo a los problemas psicosociales y que estos afectan al desarrollo del estudiante puede determinar una problemática y disminuir su desempeño o rendimiento.

Al igual que si se toma en cuenta el área clínica, si en los antecedentes del alumno ya tendría algún trastorno desencadenante que afectara la conducta de él, podría ser algo primordial para el área educativa.

***Referencias:***

Arias, B. & Verdugo, M. (1995), *Evaluación de la actividad modelo local de Valladolid*. (109).Yucatán***:*** Ministerio de Educación y Ciencia.

Kenneth T. Henson & Ben F. Eller. (1992), *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. (2000),MEXICO DF; Cengage Learning.

Urbina, J.(1992). *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectivo*. (1992). Mexico: UNAM.

Arbues, E.: *Escuela y Psicología*. Sevilla, Alfar, (1991)